

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида №33  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга**

**ПАСПОРТ  
ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
№1 «ГНОМИКИ»**

**Санкт-Петербург**

Помещение группы **компенсирующей направленности №1 «Гномики»** - это помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

**Ответственный – Федорова Светлана Владимировна**

**Цель паспортизации группы:**

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

**Задачи паспортизации группы:**

- обогащение и дополнение предметно-пространственной среды в соответствии с уровнем развития воспитанников детского сада;
- обеспечение вариативности развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- проектирование единого образовательного пространства ДООУ в соответствии с программами дошкольного образования.

**Нормативно – правовые документы**

<b>№</b>	<b>Название документа</b>
1	➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
2	➤ Конвенция о правах ребенка ООН.
3	➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4	➤ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
5	➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
6	➤ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
7	➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

### Технические характеристики

Группа находится на втором этаже детского сада и состоит из 4-х помещений:

- раздевалка
- моечная комната
- туалетная комната
- игровая комната (совмещенная со спальней)

Площадь игровой комнаты – 56,0 кв.м.

Площадь раздевалки – 11,1 кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 14,1 кв.м.

Площадь моечной комнаты – 4,1 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные (12 шт).

Водоснабжение центральное

Температурный режим: N

Средства пожаротушения: не предусмотрены

Аптечка (бинт стерильный: 1; вата стерильная: 1; салфетка бумажная стерильная: 10; полотенце: 1; спиртовые салфетки)

### РАЗДЕВАЛКА:

1. Информационный стенд для родителей.
2. Стенд «Наше творчество».
3. Стенд «Дефектолог рекомендует».
5. Советы воспитателей (папки-передвижки).
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой -15 шт.
7. Скамейка детская - 2 шт.
8. Стулья детские - 7 шт.
9. Шкаф платяной детский
10. Шкаф платяной взрослый
11. Стол и горка для поделок
12. Зеркало настенное

## **МОЕЧНАЯ КОМНАТА:**

1. Посудомоечная машина
2. 2-гнездовая ванна - 1 шт.
3. Полка настенная открытая - 2 шт.
4. Шкаф настенный
5. Тележка сервировочная – 1 шт.

## **ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:**

1. Унитаз детский – 3 шт.
2. Раковина детская – 3 шт.
3. Раковина взрослая – 1 шт.
4. Душевой поддон – 1 шт.
5. Бойлер – 1 шт.
6. Зеркала настенные – 3 шт.
7. Шкафчики для полотенец – 15 шт.
8. Стеллаж открытый - 3 шт.
9. Стол для экспериментов – 1 шт.
10. Тележка для перевозки и сбора постельного белья

## **ИГРОВАЯ КОМНАТА:**

1. Тумба-кровать - 4 шт. по 3 кровати
2. Раскладушки – 3 шт.
3. Столы детские четырехместные – 1 шт.
4. Стулья детские – 15 шт.
5. Тумба с ящиками – 1 шт.
6. Стул мягкий – 1 шт.
7. Доска демонстрационная – 1 шт.
8. Диван мягкий – 1 шт.
9. Кресло мягкое – 2 шт.
10. Игровая мебель из 4 модулей
11. Уголок строительный из 4 модулей
12. Уголок дежурного – 1 шт.
13. Стол дидактический со скатом и наполнением - 1 шт.
14. Стол детский круглый – 2 шт.
15. Табурет детский круглый – 3 шт.
16. Мольберт напольный – 1 шт.
17. Ширма настольная – 1 шт.
18. Стеллаж для пособий и игрушек – 4 шт.
19. Стеллаж под цветы «Флора» – 2 шт.
20. Стол полукруглый детский одноместный – 4 шт.
21. Стол полукруглый детский пятиместный «Подкова» – 2 шт.
22. Стеллаж-надстройка – 3 шт.
23. Стеллаж передвижной для кукольного театра – 1 шт.
24. Набор мягких модулей «Паровозик»
25. Ковер напольный – 2 шт.

26. Фланелеграф настенный – 1 шт.
27. Стол для творчества с надстройкой – 1 шт.
28. Игровой модуль для размещения книг, выставок – 1 шт.
29. Стол для экспериментов – 1 шт.

### **Режим работы группы:**

Понедельник	7.00 – 19.00
Вторник	7.00 – 19.00
Среда	7.00 – 19.00
Четверг	7.00 – 19.00
Пятница	7.00 – 19.00

### **Делопроизводство и документация**

1. Должностная инструкция воспитателя
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района СПб
3. Рабочая программа воспитателя
  - Перспективное комплексно-тематическое планирование
  - Циклограмма работы воспитателя
  - Адаптированная образовательная программа
4. Список детей
5. Табель посещаемости детского сада детьми
6. Журнал сведений о родителях обучающихся
7. Журнал приема воспитанников
8. Паспорт группы
9. Должностная инструкция помощника воспитателя

### **Предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная среда группы «Гномики» организована в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности разделом II «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п.3.1, 3.2., руководствуясь принципами безопасности и психологической комфортности пребывания детей в группе.

Материалы и оборудование, представленные в группе, создают оптимальную, насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной

деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Предметно-пространственная среда группы безопасна (мебель закреплена, соответствует ростовым показателям), удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты. Помещение группы оборудовано противопожарной сигнализацией. Имеются схемы и запасные выходы. Воспитатель следит за поддержанием необходимого температурного режима, систематическим проветриванием и уборкой. Групповое естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиНа. Демократический стиль общения педагогов с детьми помогает создать психологический комфорт и обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Оформление среды в группе соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, стены группы окрашены в пастельные тона, в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные позитивные ассоциации (детские работы; совместные работы детей и родителей; фотоальбомы «Моя семья», «Наши домашние питомцы» и др.). Для оформления воздушной среды группы используется сменное тематическое оборудование. Центральная стена в группе оформляется в соответствии с сезонными изменениями в природе (осень, зима, весна, лето) и во время проведения праздничных утренников (в соответствии с годовым планом работы детского сада).

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: конструктор «Железная дорога» вносится в группу при работе над темой «Транспорт», но если дети утратили интерес к этой игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **Реализация образовательных программ дошкольного образования**

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Гномики» спроектирована и подбирается воспитателем с учетом принципа интеграции образовательных областей, что позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в полном

объеме. Созданы условия реализации всех образовательных областей. Для создания предметно-развивающей среды группы воспитателем активно привлекались родители и администрация ДОУ.

Образовательные области	Отражение в РППС
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Игровой материал в группе, подобранный воспитателем Захаровой И.В. обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе; способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p><i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i> представлен кукольной мебелью (стол, табуреты, диванчик, шкаф), игрушечной посудой; есть разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания; атрибуты для игр: "Дочки-матери", "Магазин", "Больница", "Аптека", "Парикмахерская", "Строители", "Зоопарк" и др; есть атрибуты для режиссерских игр: мелкие игрушки-персонажи, машинки, предметы интерьера. - строительные игры представлены различными конструкторами, в подготовительной группе активно используются мелкие игрушки для обыгрывания построек и развития режиссерской игры Воспитателем изготовлены макеты деревьев и кустарников, накоплены фигурки людей, машинок.</p> <p>- настольно – печатные игры: группа оснащена разнообразным игровым материалом по всем пяти образовательным областям. Игры обновляются в зависимости от темы недели и сезонности.</p> <p><i>В уголке дорожного движения</i> помимо готовых макетов построек есть деревянный конструктор «Город» который позволяет построить макет перекрестка, улицы, города и имеет в комплекте фигурки людей, машины специального назначения. Широко представлены настольно-дидактические игры: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Путешествие пешехода», «Летит, плывет, едет». Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.</p> <p>В группе развернут, <i>уголок патриотического воспитания «Моя Родина»</i>. Он частично изолирован, располагается подалеке от игровых зон. Пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и программе. Содержание материалов в данном обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. в уголке представлены:</p> <p>- игры и пособия по обеспечению патриотического воспитания и регионального компонента (лото «Достопримечательности Петербурга», Мемо «Петербург», пазлы;</p>

	<p>- картины для рассматривания и бесед с детьми: иллюстрации былинных богатырей и портреты исторических личностей, В. Васнецов «Богатыри»;</p> <p>- карта Санкт-Петербурга с достопримечательностями; материалы, книги, виды Санкт-Петербурга,</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>При построении развивающей предметно-пространственной среды воспитателем Захаровой И.В. всегда учитываются рекомендации учителя-логопеда. Развивающая среда способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, помогает знакомству с грамотой.</p>	<p><i>Книжный уголок</i> представлен открытой витриной для книг, в которой есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги по программе , по лексическим темам, два-три постоянно меняемых детских журнала: «Лошадки», «Ледниковый период», «Музыкальные инструменты», «Лего», детские энциклопедии «Тело человека», «Планета земля», «Энциклопедия животных», «Транспорт и машины», «Домашние питомцы», «Космос», «Моря и океаны»; в подготовительной группе уголок дополнен энциклопедиями «Рыцари и замки», «Голубая Планета», «Тайны моря», «География», «Атлас животного мира», «Животные-путешественники», «Эксперименты»;</li> <li>- иллюстративный материал : В. Сутеев «Сказки», набор иллюстраций Ю. Васнецова, Е.Чарушина, И.Тырсы, Конашевча, Лебедева и др., портреты детских писателей, альбомы, фотографии с видами Петербурга, традиционные альбомы с детскими фотографиями по темам «Семья», «Мой домашний питомец», «Праздники в нашем детском саду» в подготовительной группе дополнены такими как «Наши защитники»(посвящен героям ВОВ), «Мамины помощники» и др.;</li> <li>- детские азбуки С.Маршака, В.Степанова, для детей, знающих буквы (с разрешения логопеда)</li> </ul> <p><i>В группе ярко представлен уголок речевого развития,</i></p> <p>предназначенный для проведения коррекционной работы по заданию учителя-логопеда. В нем оборудовано: зеркало с лампой дополнительного освещения, скамеечка для занятий у зеркала, полка для пособий.</p> <p>В уголке есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия и игрушки для развития дыхания и выработки направленной воздушной струи «Снежинки», «Листопад», «Дождик», «Мыльные пузыри», «Бабочки», дополнены в подготовительной группе такими играми как «Золотая рыбка», «Шторм», «С ветки на ветку»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки и сюжетные картинки для автоматизации; и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах(картинки по всем лексическим темам)</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков: «Кто кричит, что звучит?», «Логопедическое лото», «В мире звуков», «Азбука»</li> <li>- различные азбуки: азбука С.Маршака, В.Степанова, Б.Заходера,</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов: мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказов текста;</li> <li>- игры для совершенствования грамматического строя речи: «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами»; в подготовительной группе дополнены играми: «Продолжи ряд», «Слова и числа», «Буквы», «Ребусы», «Сложи слово», «Читаем по слогам»и др. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>- альбомы и наборы открыток: «Москва», «Санкт-Петербург», «Аквариумные рыбки», «Транспорт», «Огород», «Тропические птицы», «Комнатные цветы».</li> <li>- игры и пособия на развитие слухового внимания: «Угадай, что звучит?», «Шумелки» и др.</li> <li>- игры на развитие связной речи: «Мой дом», , «Угадай сказку», «Все профессии важны», «Кто и что?», «Герои сказок», «Четвёртый лишний»; в подготовительной группе дополнены играми «Одинаковое – разное», «Найди различия», «Ассоциации», «Сказки», «Собери пословицы» и др.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине,</p>	<p><i>Уголок познавательного развития «Мы познаем мир»</i> обеспечивает свободный доступ к пособиям и материалам. Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Имеется в наличии материал на подгруппу детей. Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. В уголке есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические</li> </ul>

многообразии стран и народов мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности.

блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.)

- игры и пособия для сенсорно-моторного развития: шнуровки (деревянные): «Ёжик», «Бабочка», «Гриб», «Яблоко»; шнуровки: «Гусеница»; застёжки: «Под грибом», «Гусеница», «Волшебный коврик», «Утка»; рамки с пуговицами; вкладыши - рамки: «Одежда (мальчик, девочка)», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Витаминная корзинка», «Листья», «Домашние животные и детёныши», «Ферма», «Детёныши», «Кто где живёт», «Настроение», «Эмоции»; лабиринты; стаканчики – вкладыши.

*В уголке занимательной математики* есть игры и пособия для элементарного математического развития:

- счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач,

- логико-математические игры: блоки Дьенеша с дидактическими пособиями по возрастам, палочки Кюизенера с дидактическими пособиями по возрастам;

- схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.

- наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски, наборы объемных геометрических фигур;

*Уголок природы* представлен играми и пособиями по эколого-валеологическому направлению:

- карта мира для детей от 5 лет; календарь природы; картина сезона, модели года и суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; дневник наблюдений за погодой.

- иллюстративный материал;

- настольно – печатные и дидактические игры по экологии: «Путешествие в мир растений», «Времена года. Праздники», «Что растет в лесу?», «Лесные ягоды», «Кто где живёт», «Мемо животные», «Зоологические уголки», «Мир

	<p>животных», «Чей малыш?», «Зелёный друг», «Что из чего сделано». Энциклопедии и журналы по тематике. Игра «Рыболов», наборы фигурок животных.</p> <p><i>Уголок экспериментирования</i>, находится рядом с уголком природы, наполнен различными играми и пособиями для экспериментирования, развития познавательно – исследовательской деятельности. В группе есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды; часы, безмен; набор для опытов с магнитом; вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля; модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.; прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих веществ (фасоль, манка, соль, сахар); разноцветные пластмассовые тазы, ванночки; природный материал (камни, шишки, плоды, дерево, глина); мелкие предметы из разного материала (бумага, ткань, дерево, глина). Тетради для и дневники наблюдения для старшей группы</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p> <p>Материал, подобранный воспитателем Захаровой И.В. подобран с учетом необходимости формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности.</p>	<p>Уголок физического развития располагается вдали от зоны малой активности. Воспитателем предусмотрен максимальный уровень размещения пособий и их периодическая сменяемость. Имеется свободное пространство для двигательной деятельности. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) располагаются на стеллаже в открытых корзинах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный инвентарь: кегли, обручи, массажные мячи, гимнастические ленты, «кочки» с различными наполнителями, гимнастические палки, мягкая массажная дорожка;</li> <li>- наборы картинок о спорте в подготовительной группе дополнены серией «Расскажите детям» по</li> </ul>

	<p>темам: «Зимние виды спорта», «Олимпиада», «Я и мое тело», «Гигиена и здоровье» и др., оформлен фотоальбом о спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлены алгоритмы действий для детей (одевание/раздевание, умывание) используемые по мере необходимости (если все дети усвоили способ действия, алгоритм убирается воспитателем);</li> <li>- плакаты по формированию ЗОЖ с правилами гигиены и здоровья;</li> <li>- маски сказочных героев; атрибуты из бросового материала; картотека пальчиковых игр. картотеки утренней гимнастики, гимнастики для глаз (в стихах, по дням недели в подготовительной группе).</li> <li>- картотеки логоритмических упражнений.</li> <li>- игры: настольные - «Баскетбол», «Хоккей»; на меткость «Дартс», «Кольцеброс»;</li> <li>- для формирования потребности в двигательной активности в группе «Пчелки» есть мячи большие, малые, средние; обручи, кольцеброс, кегли, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучке, детская баскетбольная корзина. Воспитателем собраны картотеки: подвижных и малоподвижных игр в группе, считалок для выбора водящего.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная Захаровой И.В., способствует приобщению детей к изобразительному искусству, приобщению к музыкальному искусству; развитию умений и навыков в изобразительной деятельности; служит для развития детского творчества.</p>	<p><i>Уголку художественного творчества</i>, «Творческой мастерской», отведено хорошо освещенное место. В нем представлен необходимый материал для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы, пособия для изобразительного творчества: мольберт с возможностью рисовать мелками и фломастерами; гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш, кисти разных размеров, баночки для воды, салфетки, белая и тонированная бумага; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.);</li> <li>- произведения изобразительного искусства: книжные иллюстрации, наборы картинок по народному декоративно-прикладному искусству (хохломя, жестовская, гжельская, городецкая росписи), скульптуры малой формы;</li> <li>- художественные альбомы; трафареты по лексическим темам, силуэты; книги раскрасок по интересам.; схемы для лепки, рисования</li> </ul> <p><i>В уголке конструирования</i> есть игры и пособия для конструирования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; мелкий строительный конструктор;</li> <li>- конструкторы типа «Лего»</li> <li>- фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор», «Ферма» и др.),</li> </ul> <p><i>Уголок театра</i> оснащен материалами и пособиями для музыкальной и театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, бубен, гармошка; магнитофон;</li> <li>- аудиокассеты и диски с записью детских песенок Е.Крылатова, В.Шаинского, музыки П.И.Чайковского;</li> <li>- разные виды кукольного театра (би-ба-бо, деревянный, пальчиковый, теневой, из резиновых игрушек);</li> <li>- игрушки для пальчикового театра: козел, корова, клоун, заяц, барабанщик, слон, обезьяна, щенок, мышка) ширма для показа (в подготовительной группе внесена напольная ширма), маски (медведь, заяц, лиса, волк, петух, мышь) , природный и бросовый материал, костюмы для ряженья и для театрализованных игр (Иванушка, Чародей); театры деревянные «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба» , «Красная Шапочка», «Теремок», «Колобок», «Маша и Медведь» «Заюшкина избушка», «Три медведя»; настольные плоскостные театры : «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба»; настольный театр (резиновых игрушек): «Курочка Ряба», «Колобок», «Три поросенка», «Гуси-Лебеди»; театр - «матрёшка»: «Репка», «Три медведя», «Колобок», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка»; театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»;</li> </ul>
--	--

### **Учет возрастных особенностей детей**

При отборе развивающей среды педагог ориентируется на «зону ближайшего развития» своих воспитанников, учитывая уровень развития каждого ребёнка группы. Учитываются возрастные особенности роста детей. В группе уделяется особое внимание подбору мебели по росту и в течение года дважды корректируется её высота. Дети этого возраста эмоциональны. Учитывая это, в группе создан уголок настроения, где дети самостоятельно при помощи смайликов на протяжении дня фиксируют свои поступки, поступки друзей, своё эмоциональное состояние, группа пополнена дидактическими играми «Так и не так», «Хорошо -

плохо», алгоритмами правил поведения в детском саду. В старшем дошкольном возрасте расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: «слева – направо», «вверху – внизу», «вперед – сзади», «близко – далеко», «выше – ниже» и т. д. Для закрепления полученных знаний в группе представлены разнообразные игры: «Математический планшет», игры и пособия на знание частей суток, времен года «Когда это бывает», «Времена года», «Ассоциации», имеются технологические карты - «Дни недели», «Части суток», «Календарь» и т.д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое, начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Поэтому в группе подобраны интересные энциклопедии о космосе, планете Земля, технике, мире животных и других обитателей планеты. Книги позволяют наглядно дать полную информацию детям о том, что окружает нас, как появилась жизнь на планете и чем она интересна. Под руководством педагогов шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». В группе ведутся дневники наблюдений за развитием различных растений, при создании для них разных условий для роста, «Календарь погоды», где дети ежедневно, используя алгоритм, фиксируют свои наблюдения изменений в природе, создана картотека опытов и экспериментов с водой и песком, зимний огород на подоконнике и др. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно- строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Сюжетные игры дополнены такими играми, как: «Музей», «Супермаркет», «Космическое путешествие», «Концерт „Наши таланты“ и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов, создание афиш и пр.). Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему (насыщенности атрибутами и предметами: разнообразные азбуки, буквари, доска с мелом, тетради, портфельчики и т.д.). В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу (подбор технологических карт: «мнемотаблицы»; алгоритмы составления описательных рассказов, схемы поэтапного рисования и др.)

### **Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Задержка психического развития - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур.

Все игры и пособия в группе подобраны с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития. Материал, изучаемый детьми на занятиях с учителем-дефектологом, успешно закрепляется и расширяется благодаря совместной деятельности воспитателя с детьми (лексическая тема проводится через все виды деятельности детей).

Учитывая особую роль работы по развитию тонкой моторики у детей с задержкой психического развития, накоплено большое количество мозаик, тематических паззлов, игрушек с застежками и шнуровками, есть природные материалы (ракушки, камешки), пуговицы, восковые и акварельные мелки, бусы и т.д..

Воспитатель активно помогает учителю-логопеду в работе над автоматизацией звуков: следит за правильным детским произношением не только на занятиях, но и в выполнении режимных моментов, в самостоятельных играх детей, напоминает родителям о необходимости контролировать речь детей, разучивает стихи, речевки, скороговорки). В тесном взаимодействии с логопедом воспитателем собраны картотеки: «Логопедические пятиминутки», «Пальчиковая гимнастика», «Подвижные игры»; которые дополнены картотеками: «Игры на развитие навыков общения», «Артикуляционная гимнастика» и др.

В *уголке речевого развития* представлены картотеки картинок, настольно-печатные и дидактические игры для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами»; в подготовительной группе дополнены играми «Продолжи ряд», «Слова и числа», «Буквы», «Ребусы», «Сложи слово», «Читаем по слогам» и др.), картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно большее по сравнению с предыдущей возрастной группой.

Воспитатель следит за наличием достаточного количества игрушек и пособий для работы над дыханием (игры «Шторм», «Мыльные пузыри», «Бабочки», дополнены для подготовительной группы играми «Снежинки», «Листопад», «Дождик», «Золотая рыбка»), картинок для обучения рассказыванию. В группе есть зеркала для проведения артикуляционной и мимической гимнастики по заданию учителя-логопеда, есть магнитофон, накоплена фонотека музыкальных игр и упражнений.

В *центре театрализованной игры* представлено оборудование для проведения игр - драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном, для подготовительной группы изготовлен режиссерский набор для теневого театра) по разным знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам педагогом привлекаются дети.

Педагог заботится о том, чтобы детский сад стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечивает максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда в группе «Гномики» спроектирована и создана в соответствии с ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности. Созданная предметно-пространственная среда безопасна, обеспечивает реализацию основной

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, отражает содержание образовательных областей, национально-региональные особенности, соответствует интересам мальчиков и девочек (учёт половой дифференциации). Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, осуществляя достижение положительной динамики в коррекции развития детей с задержкой психического развития.

### **Методическая литература**

1. «Примерная адаптированная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», входящая в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренной решением от 07.12.2017г. (протокол №6/17).
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. проф. Л. Б. Баряевой, Е. Л. Логиновой – СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.
4. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» (программно-методическое пособие) – М.,«Баласс», 2004 г.
5. О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Программа «Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет». - М.: «Просвещение», 2005 г.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; СПб,«Детство-пресс»,2007г.
7. Е.А. Сочеванова «Подготовка руки к письму. Игры и упражнения»; СПб, «Детство-пресс»
8. О.М. Дьяченко, Е. Л.Агатаева «Чего на свете не бывает»;М., «Просвещение»,1991 г.
9. Голицына Н.С., Шумова И.М., «Воспитание здорового образа жизни у малышей»; М.,2008
10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб: «Детство-пресс», 2007 г.
11. О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Программа «Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет». - М.: «Просвещение», 2005 г.



12. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» (программно-методическое пособие) – М., «Баласс», 2004 г
13. С. Афонькина, Е. Афонькина «Игрушки из бумаги»; СПб, «Литера», «Виан», 1997 г.
14. И.М Петрова «Театр на столе»; СПб, «Детство-пресс», 2006 г.
15. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»; СПб, «Детство-пресс», 2007 г.
16. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи»; М., «Школьная пресса». 2003 г.
17. И.М. Петрова «Объемная аппликация»; СПб, «Детство-пресс», 2007 г.
18. Ю.К. Сорокина «Познаем мир - развиваем речь»; СПб, 2005 г.
19. Е. Синицына «Умные пальчики»; М., «Лист», 1998 г.
20. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.; Ярославль, «Академия холдинг», 2000 г.
21. «Давай познакомимся!» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет) автор-сост. Пазухина И.А.; СПб, «Детство-пресс», 2004 г.
22. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
23. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
24. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.
25. Прохорова Л.Н., Балакишина Г.А. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Формирование начал экологической культуры дошкольников» (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
26. Рыжова Н. А. «Волшебница –вода» Н. А. Рыжова. – М.: «Линка-Пресс», 1997.
27. Рыжова Н.А. «Игры с водой и песком», Обруч,— № 2.
28. Рыжова Н.А. «Опыты с песком и глиной» Обруч,— № 2.
29. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2001. - № 1.
30. Цыплякова О. «Где же пятый океан?» Дошкольное воспитание. -2006. № 8.
31. Интернет- ресурсы.